

Литература

1. *Аристова Ж.Г.* Некоторые педагогические подходы к развитию познавательной активности студентов колледжа физической культуры / Ж.Г. Аристова // Спортивная тренировка, восстановительная медицина, правовые и экономические аспекты физической культуры и спорта: Сб. науч. тр. молодых ученых УралГУФК. Челябинск: УралГУФК, 2005. Вып. 4. С. 7—10.
2. *Аристова Ж.Г.* Развитие познавательной активности студентов колледжа физической культуры как педагогическая проблема / Ж.Г. Аристова, Л.А. Чистякова // Современные технологии образования: Сб. науч. тр. 2-ой межрегион. заочной науч.-практ. конф. Магнитогорск, 2004. С. 204—208.
3. *Гершунский Б.С.* Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика. Киев: Выssh. shk., 1986. 200 с.
4. *Немчинов В.С.* Экономико-математические методы и модели. М: Мысль, 1965. 478 с.
5. *Федоряк Л.М.* Как сегодня обучать, чтобы повысить качество жизни // Педагогика. 2005. № 4. С. 35—37.

Берсенёв М.Н.

ЕВРОПЕЙСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея построения системы непрерывного образования в России обсуждается давно, но на практике реализуется недостаточно. Сегодня уже есть понимание того, что это неизбежная перспектива, что только на основе принципов непрерывного образования можно построить эффективную образовательную систему в целом, которая будет удовлетворять как потребностям отдельной личности, так и требованиям рынка труда. Чтобы заново не «изобретать велосипед» необходимо обратиться к зарубежному опыту стран, в которых уже накоплен огромный опыт в данном направлении.

Далее представлено изложение документа, который, по мнению автора, представляет наибольший интерес в плане приобретения опыта построения системы непрерывного образования в нашей стране: *Меморандум непрерывного образования Европейского Союза* [1].

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., стал поворотным моментом в определении политики и практики Европейского Союза. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образо-

вания — *учения длиною в жизнь* (lifelong learning). Для этого европейские системы образования должны не только заложить основу для наступающих перемен, но и сами они должны измениться.

Европейская комиссия и страны-члены ЕС определили учение длиною в жизнь в рамках Европейской стратегии занятости как «Всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции».

Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности.

Европейцы определяют две главные цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни.

В начале 90-х Европа столкнулась с серьезными экономическими проблемами, вызванными изменениями в производственных, торговых и инвестиционных моделях. Это привело к росту структурной безработицы и большому разрыву в профессиональных навыках и умениях. Решить эти проблемы без образования не представлялось возможным. 1996 год, объявленный Европейским годом непрерывного образования, помог привлечь внимание политиков к новым требованиям времени. В середине 90-х стало также ясно, что непрерывное образование может стать не только ключом к решению проблем занятости, но и серьезным фактором социального единства.

Сегодня Европа переживает перемены сравнимые разве что с промышленной революцией. Цифровые технологии, биотехнологии, развитие коммуникационных сетей, расширение торговли — все это дает больше возможностей для развития личности, но и содержит огромный риск. У людей появляется больше свободы в формировании своего образа жизни, однако, это налагает на них все большую ответственность за свою собственную жизнь. Все сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевают на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстают, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями.

Все эти перемены можно описать как переход к «обществу, основанному на знании», т. е. такому обществу, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они — хозяева своей судьбы. И лучший способ сделать это — образование длиною в жизнь.

Те знания и навыки, которые мы получаем в детстве и юности, вовсе не гарантируют нам успеха на всю оставшуюся жизнь. И даже периодическое повышение квалификации еще не является решением проблемы. Непрерывное образование рассматривает процесс обучения как постоянный континуум «от колыбели до смерти». И его основой служат те базовые навыки, которые человек получает в молодости. В информационном обществе эти навыки должны быть пересмотрены и расширены. К ним надо добавит умение учиться и желание продолжать свое обучение самостоятельно. Необходимо развивать не только предложение, но и спрос на образовательные услуги, особенно среди тех, кто до сих пор был неактивно вовлечен в процесс обучения.

В меморандуме непрерывного образования Европейского Союза определены три вида образовательной деятельности:

формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;

неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;

информальное образование, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

До сих пор при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось практически никакого внимания. Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения.

Обучение может быть одновременно приятным и полезным и происходить как в образовательном учреждении, так и в семье, в компании друзей, на рабочем месте или в клубе по интересам.

Формируя политику в области непрерывного образования, европейские страны все более обращают внимание не только на его экономическую необходимость, вызванную особенностями меняющегося рынка труда, но и на его социально-культурную значимость.

Хотя государства ЕС еще не выработали всеобъемлющей стратегии непрерывного образования, тем не менее, они осознают, что такая стратегия должна базироваться на сотрудничестве властей и общественных организаций, так называемых «социальных партнеров», должна усиливаться связь между учреждениями формального и неформального образования. В процессе создания непрерывной системы образовательных услуг, ориентированной на потребности личности, все организации культурно-просветительского характера постепенно сольются в единую образовательную сеть.

Кроме вышеперечисленного, в *меморандуме Европейского Союза* сформулированы шесть ключевых принципов непрерывного образования:

1. Новые базовые знания и навыки для всех.

Цель — гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.

К таким навыкам относятся: компьютерная грамотность; иностранные языки; технологическая культура; предпринимательство; социальные навыки (уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать, умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации).

2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.

Цель — значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния Европы — ее людей.

Во всех последних документах ЕС отмечается, что нынешний уровень капиталовложений в человеческие ресурсы крайне низок.

3. Инновационные методики преподавания и учения.

Цель — разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования — длиною и шириною в жизнь.

По мере нашего продвижения к информационному обществу — обществу, основанному на знании — меняется и наше понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. Учащийся перестает быть пассивным реципиентом информации. Это естественные процессы, которые, однако, могут быть значительно ускорены целенаправленной работой профессионалов в области методологии. Так, например, компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для дистанционного

и домашнего обучения, но методисты все еще считают, что они должны непременно сопровождаться личными встречами преподавателя и студента. В целом, можно сказать, что то, как происходит процесс преподавания и учения, не меняется уже, по меньшей мере, полвека, несмотря на все перемены в обществе. Образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям.

Профессия учителя, в целом, меняет свое изначальное содержание. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача — помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А, следовательно, и методы обучения — как в формальной, так и в неформальной системе образования — должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

4. Новая система оценки полученного образования.

Цель — коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.

В обществе и в экономике, основанных на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Соответственно, как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Они приобретают все большую роль в интегрированной Европе с единым рынком труда, свободой передвижения и свободным выбором образовательного учреждения. В европейских странах уже действует система признания дипломов о высшем образовании, тем не менее, в сфере неформального и информального образования требуются значительные улучшения. Признание этих видов образования помогло бы полнее отразить индивидуальный учебный опыт личности и повысить мотивацию к непрерывному учению. Необходимо разработать высококачественную систему «Аккредитации предыдущего и неформального образования» (*Accreditation of Prior and Experiential Learning — APEL*), которая отражала бы все знания, умения, навыки, весь полученный опыт человека и была бы общепризнанна в европейском контексте. Такая система могла бы полностью раскрыть потенциал человека, о котором даже он сам может не подозревать. К разработке этой системы должны быть привлечены профессиональные педагоги и методисты, представители органов власти и работодате-

лей, а также социальные партнеры и общественные организации. Естественно, такая система оценки знаний подразумевает активное участие самого человека.

5. Развитие наставничества и консультирования.

Цель — на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и к необходимым консультациям и рекомендациям.

Если в прошлом нам приходилось принимать решение о выборе профессиональной карьеры или образовательного учреждения зачастую всего лишь один раз, теперь подобный совет о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере), нужен человеку на протяжении всей жизни. Следовательно, должна быть создана постоянная консультационная служба, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития, и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя.

6. Приближение образования к дому.

Цель — приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии.

Для большинства из нас как формальное, так и неформальное образование — от детского сада до клуба пожилого человека — происходит непосредственно по месту жительства, а значит, главная ответственность за развитие системы непрерывного образования ложится на местные органы власти. Культурное разнообразие является важнейшим богатством Европы, и сохранить местные особенности и традиции, в том числе и в сфере образования, — задача всех местных сообществ. При всей свободе передвижения и тех преимуществах, которые она предоставляет, люди не должны быть вынуждены покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование. Это особенно важно в отношении инвалидов и других слабозащищенных групп населения. Информационные технологии в этом плане предоставляют огромные возможности получения качественного образования без больших затрат и в любом отдаленном месте. Используя дистанционное обучение, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию, где бы и когда бы они ни решили продолжить свое обучение.

Приближение образования к дому также подразумевает создание культурно-просветительских центров в непосредственной близости от нашего жилища — не только в школах и вузах, но и в тор-

говых центрах, клубах, музеях, библиотеках, религиозных центрах, парках, центрах отдыха и на рабочих местах.

В заключении можно сказать, что в этом меморандуме четко и ясно сформулированы цели, задачи и основные принципы построения системы непрерывного образования. Этот документ вполне может служить основой для разработки собственной концепции.

Литература

1. www.nepfoiskola.hu/eaea/EAEA_ru/evropa_i_eu_memorandum.htm

Бичева И.Б.

СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО КУРСУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой переориентацией с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие, определяют принципиально новые требования к профессиональной подготовке студентов. Значимыми и приоритетными становятся такие личностно-профессиональные качества будущих специалистов, как готовность к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, самопознание и саморазвитие, устойчивая позитивная мотивация к образованию на протяжении всей активной профессиональной жизни личности.

Проблема формирования личности, готовой к успешной самореализации в мире труда может быть решена посредством системомодульной организации содержания обучения.

Модульное обучение является одним из инновационных средств деятельностиной организации содержания образовательного процесса, обеспечивающее необходимые и достаточные условия для удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного высшего профессионального образования:

- ориентацию на перспективные цели развития личности;
- мобильность, индивидуализацию образовательной деятельности;
- активную позицию и роль, как преподавателя, так и студента.